

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Соревнование национальных систем образования стало одним из ключевых элементов глобальной конкуренции. Все активнее вовлекается в этот процесс и украинская высшая школа. Большинство украинских вузов взяли курс на активное привлечение иностранных студентов. Значительное количество иностранцев, обучающихся в вузе, не только усиливает престиж учебного заведения, но и помогает получить немалые инвестиции в его экономику. Подготовительный факультет для иностранных граждан представляет собой своеобразный социум, в котором происходит первоначальная социализация субъекта – иностранного студента, адаптация к новым для него условиям, знакомство с особенностями жизни и культуры в новой для него стране. И только при определенной коррекции средств, методов и содержания обучения, гибкого учета целого ряда социальных и психологических факторов, влияющих на успешность процесса получения высшего образования иностранными студентами, предоставляемые вузами образовательные услуги будут конкурентно способными и смогут укрепить авторитет Украины в международной системе образования.

Со дня своего образования в Украине успешно осуществляется процесс обучения иностранных граждан. Ранее действовала строго централизованная система управления обучением иностранных граждан, сроки заезда студентов-иностранцев были четко определены и ограничены, базовый уровень подготовки приезжающих на обучение студентов, в целом, был достаточно высок, как и их мотивация к обучению, и учебная дисциплина. В настоящее время следует отметить некоторые особенности, определяющие, на наш взгляд, качество обучения, и вытекающие из них следствия. К ним можно отнести и снижение образовательного уровня приезжающих иностранных студентов, и зачастую отсутствие стремления получать знания.

Однако, хочется подчеркнуть, что на современном этапе, наряду с негативными, существуют и позитивные факторы, которые способствуют успешному решению задачи эффективного обучения иностранных студентов. Среди них можно выделить такие как: использование интерактивных инновационных методик преподавания, элементов дистанционного и смешанного обучения, а также другие информационные технологии.

Одним из перспективных направлений в плане решения перечисленных задач является реализация адаптивной системы обучения студентов-иностранцев. Адаптивная система обучения (АСО) была разработана и внедрена рядом педагогов – А.С. Границкой, Н.П. Капустиным, Е.А. Ямбургом [1]. АСО в условиях личностно-деятельностного подхода базируется на таких фундаментальных личностных категориях как индивидуальность, личность, рефлексия. Поэтому один из основных принципов АСО – это принцип индивидуализации процесса обучения и ориентации на личность обучающегося, что подразумевает формирование у каждого студента коммуникативной компетенции в собственном темпе, ритме с учетом его способностей, уровня знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. В рамках практического занятия АСО возможна такая организация работы, при которой преподаватель может 60-80% времени выделить для индивидуальной работы с учащимися [2]. Технология индивидуализированного обучения, предусматривающая организацию учебного процесса с учетом индивидуальных и национальных особенностей учащихся, достаточно эффективна при обучении иностранных студентов в небольших группах. Суть этой технологии заключается в том, что все студенты в группе максимально включены в самостоятельную работу под руководством преподавателя; отдельные студенты группы работают с учетом их базовых знаний и индивидуальных способностей.

Основное отличие АСО от традиционной системы обучения состоит в том, что преподаватель работает с каждым студентом по специально разработанным разноуровневым заданиям. На занятии при использовании

АСО студенты работают в трех режимах – совместно с преподавателем, индивидуально с преподавателем и самостоятельно под руководством преподавателя. Такая модель дает студенту возможность на каждом последующем занятии продолжать деятельность, изменяющуюся в зависимости от его индивидуальных особенностей. Переход к адаптивной технологии связан с переходом к непрерывному управлению всей работой студентов при помощи сетевого плана [3]. Сетевой план является моделью учебного процесса, которая позволяет студенту наглядно видеть все, что он должен выполнить за две недели, за месяц, за семестр. В условиях АСО обучение – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы и исследовательской деятельности, умение добывать знания, обобщать, делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде, что крайне важно для студентов-иностранцев при дальнейшем обучении в вузах.

В процессе использования АСО обеспечивается полная занятость всех студентов, их активность; каждый студент работает независимо от других; «слабые» студенты при выполнении заданий первого уровня постепенно осваивают задания более высокого уровня; «сильные» студенты получают высокие оценки за более интенсивный труд и его высокое качество.

Таким образом, адаптивная система обучения активизирует деятельность иностранных студентов, способствует повышению мотивации, обеспечивает оптимальную адаптацию к их индивидуальным особенностям, позволяет регулярно осуществлять эффективный контроль. Все эти факторы направлены на повышение общего уровня качества образования и уровня компетентности студентов-иностранцев.

Литература. 1. Границкая А. С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1991. – 175 с. 2. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 224 с. 3. Анисова Т.Л. Адаптивная система обучения математике как средство формирования математических компетенций учащихся вузов и оценки их степени достижения // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3–2. – С. 265-268.